Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY TEORETYCZNE TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod przedmiotu: H/44	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**					

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami terapii pedagogicznej: - problematyka niepowodzeń w uczeniu się (przyczyn i następstwa trudności w uczeniu się występujące u uczniów z deficytami fragmentarycznymi i parcjalnymi); - cele, przedmiot, podmiot; - realizacja terapii pedagogicznej w oświacie i poza nią
Wymagania wstępne	brak wymagań

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie pojęcia z zakresu terapii pedagogicznej.	K_W02
02	Zna i rozumie zakresy działań pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dziecku w instytucji przedszkola i szkoły oraz poradni w obszarze zajęć specjalistycznych.	K_W13
03	Potrafi posługiwać się przepisami prawa oświatowego o pomocy psychologiczno – pedagogicznej według aktualnych przepisów praw oświatowego oraz ustala plan działania dla dziecka z takimi potrzebami w obrębie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	K_U13
04	Jest gotów do dyskusji o dylematach terapii pedagogicznej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Teoretyczne poglądy tworzące podwaliny wiedzy o terapii pedagogicznej. Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Odbiorca terapii pedagogicznej. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej. Realizacja rozporządzeń o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce oświatowej. Podstawowa dokumentacja w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Optymalny model pomocy korekcyjno – kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych. *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji*
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001; Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie: teoria, praktyka, refleksje, Warszawa 2015; Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w terapii i działaniu. Wybrane zagadnienia, Kraków 2019;
Literatura uzupełniająca*	Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna. [T. 1], Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2010 Palak Z., Wócik M. (red.), Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin 2017;
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład problemowy i konwersatoryjny z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące organizacji procesu terapii pedagogicznej, analiza dokumentów prawnych.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy z pytaniami otwartymi i do wyboru	01,02,03
Dyskusja o dylematach terapii pedagogicznej	04

Formy i warunki zaliczenia	Test wiedzy (z pytaniami otwartymi i do wyboru) z zakresu treści wykładu i literatury – 50% Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji – 50%

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach			
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.			
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	-	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo